

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
**ΕΙΔΙΚΑ ΚΛΙΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΜΠ24)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Σχολή Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Φυσικοθεραπείας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΠ24	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	B
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικά Κλινικά Θέματα		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Θεωρία + Άσκηση Πράξης</i>	<b>2+ 1</b>	<b>7</b>	
<i>Εργαστήριο</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά/Αγγλικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ECLASS</b>	<a href="#">PHYSIO_P_107</a>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σάββας Σπανός, Επίκουρος Καθηγητής		
<b>ΤΗΛΕΦΩΝΟ/ EMAIL</b>	2231060298/ <a href="mailto:sspanos@uth.gr">sspanos@uth.gr</a>		

1

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Να αποδεικνύει γνώση και κατανόηση που στηρίζεται αλλά και επεκτείνει/ενισχύει τη γνώση που συνδέεται με τον προηγούμενο κύκλο σπουδών και παρέχει μια βάση ή ευκαιρία για πρωτότυπη ανάπτυξη ή/και εφαρμογή ιδεών, μέσα σε ένα πλαίσιο θεωρητικής, ερευνητικής και εφαρμοσμένης πρακτικής.</li> <li>2) Να εφαρμόζει τις γνώσεις από τον προηγούμενο κύκλο σπουδών του για την επίλυση προβλημάτων σε νέα ή λιγότερο οικεία περιβάλλοντα στο πλαίσιο των ευρύτερων (ή διεπιστημονικών) συνθηκών εργασίας που σχετίζονται με τον τομέα των σπουδών του, επιβεβαιώνοντας την κατανόησή τους, καθώς και την ικανότητα χρήσης τους.</li> <li>3) Να έχει τη δυνατότητα να ενσωματώνει γνώσεις, να διαχειρίζεται πολύπλοκα θέματα και να διαμορφώνει αποφάσεις με την χρήση ελλιπών ή περιορισμένων πληροφοριών, ενώ ταυτόχρονα να υποστηρίζει τον προβληματισμό σχετικά με τις κοινωνικές και ηθικές ευθύνες που συνδέονται με την εφαρμογή των γνώσεων και των αποφάσεων του.</li> <li>4) Να μπορεί να μεταδώσει τα συμπεράσματά του, καθώς και τη γνώση και τη λογική στην οποία βασίζονται αυτά, σε εξειδικευμένο και μη εξειδικευμένο κοινό με σαφήνεια και επάρκεια.</li> <li>5) Να επιλέγει μοντέλο προσέγγισης της επαγγελματικής του εξέλιξης και να αποφεύγει τα πιθανά εμπόδια στην εφαρμογή του.</li> <li>6) Να αξιολογεί ποιοτικά την υπάρχουσα ερευνητική απόδειξη και να διαχειρίζεται τον ασθενή βασιζόμενος σε αυτήν.</li> </ol>

- 7) Να αξιοποιεί με έναν συστηματικό τρόπο τις καθημερινές του εμπειρίες προς όφελος του θεραπευτικού αποτελέσματος.
- 8) Να επιλύει κλινικά προβλήματα υπό δομημένο κλινικό συλλογισμό, να λαμβάνει την ορθότερη θεραπευτική απόφαση κάθε φορά και να μπορεί να υποστηρίξει την αποτελεσματικότητάς της σε συνάρτηση με το κόστος της.
- 9) Να βελτιώνει τον κλινικό χώρο εργασίας του αλλά και τις τεχνικές του σεβόμενος πάντα τους κανόνες ηθικής στην παροχή υπηρεσιών υγείας.
- 10) Να λειτουργεί προληπτικά προς όφελος των ασθενών του.

#### Γενικές & Ειδικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω **γενικών** ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω **ειδικών** ικανοτήτων:

- Ικανότητα εφαρμογής της επιστημονικής γνώσης στην κλινική πράξη.
- Ικανότητα ανάπτυξης κλινικού συλλογισμού και λήψης θεραπευτικής απόφασης.
- Ικανότητα συστηματικής αξιοποίησης των καθημερινών εμπειριών και εφαρμογής ερευνητικών διαδικασιών στην καθημερινή πρακτική.
- Ικανότητα επικοινωνίας με τον ασθενή.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συνεχής επαγγελματική εξέλιξη. Στοχαστική πρακτική. Εμπειρική μάθηση και στρατηγικές.
2. Κλινικός συλλογισμός: αναγκαιότητα και βασικές αρχές.
3. Επιστημονικό επιχείρημα: λογικά σφάλματα και προκαταλήψεις.
4. Πόνος: νευροφυσιολογία και χρονιότητα.
5. Χρόνιος πόνος κεντρικής ευαισθητοποίησης.
6. Υποκειμενική αξιολόγηση στην νευρομυοσκελετική φυσικοθεραπεία.
7. Συμβουλευτική καθοδήγηση εργασιών.
8. Νευρο-ωτολογικά ζητήματα και φυσικοθεραπευτική προσέγγιση.
9. Επαγγελματική εξουθένωση.
10. Εργονομία στην φυσικοθεραπεία.
11. Νέες τεχνολογίες στην αποκατάσταση.
12. Φυσικοθεραπεία στην γυναικολογία.
13. Μελέτη περιπτώσεων που ενισχύουν την μάθηση (case studies).

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Υβριδική εκπαίδευση, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε ποσοστό 20%
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Η/Υ, projector, video, και Τ.Π.Ε. (e-class, email, MS Teams, google docs) στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη & ανάλυση αρθρογραφίας	80
	Εκπόνηση μελέτης εργασίας	25
	Συγγραφή εργασίας	26
	Προετοιμασία για παρουσίαση και δημόσια παρουσίαση εργασίας	5
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>175</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται σύμφωνα με τον κανονισμό του Π.Μ.Σ. και τις σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος ως στάθμιση του βαθμού τους στις γραπτές εξετάσεις (65%) και την απόδοση τους στην εργασία (35%). Οι γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής.</p> <p>Η εργασία αποτελεί μελέτη κλινικής ατομικής περίπτωσης, εκπονείται ατομικά (1 εργασία για κάθε φοιτητή), κατατίθεται μέσω του e-class σε προκαθορισμένο χρονικό διάστημα ώστε να ελέγχεται για λογοκλοπή από το Turnitin, καθώς επίσης υποβάλλεται σε δημόσια παρουσίαση. Η εργασία βαθμολογείται από τον υπεύθυνο του μαθήματος βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης τα οποία είναι γνωστά στους φοιτητές (γνωστοποιούνται κατά την έναρξη των μαθημάτων).</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Aslop A, 2000. Continuing Professional Development: A guide for therapists. BLACKWELL SCIENCE Ltd.
2. Johns C, 2009. Becoming a Reflective Practitioner, 3rd ed. WILEY-BLACKWELL.
3. Higgs J, Jones M, Loftus S, Christensen N, 2008. Clinical Reasoning in the Health Professions, 3rd ed. BUTTERWORTH-HEINEMANN.
4. Herbert R, Jamtvedt G, Mead J, Hagen KB, 2005. Practical Evidence-Based Physiotherapy, 1st ed. BUTTERWORTH-HEINEMANN.
5. Bury T, Mead J, 1998. Evidence-based healthcare, 1st ed. BUTTERWORTH-HEINEMANN.
6. Jones M, Rivett D, 2004. Clinical reasoning for manual therapists, 1st ed. BUTTERWORTH-HEINEMANN.
7. Kassirer J, Wong J, Kopelman R, 2009. Learning Clinical Reasoning, 2nd ed. WILLIAMS & WILKINS.
8. Ghaye T, Lillyman S, 2011. Empowerment Through Reflection: A practical guide for practitioners and health care teams, 2nd ed. MARK ALLEN PUBLISHING Ltd.
9. Wittink H, Michel T H, 1997. Chronic pain management for physical therapists, 1st ed. BUTTERWORTH-HEINEMANN.
10. Grieve G, 1994. The masqueraders. In: Boyling J D, Palastanga N. Grieve's modern manual therapy: the vertebral column, 2nd ed. CHURCHILL LIVINGSTONE.